

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS
DEPARTAMENTO/ÁREA DE CONOCIMIENTO: DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

CARÁCTER: Libre Configuración

Número de créditos: 6 Créditos teóricos: 2 Créditos prácticos: 4

DESCRIPTORES:

Didáctica, Deportes colectivos, Metodología de enseñanza-aprendizaje deportivo, Deporte escolar, Iniciación deportiva,...

OBJETIVOS:

- Conocer las características comunes a los deportes colectivos
- Clasificar los deportes colectivos más representativos del entorno escolar.
- Conocer los elementos que determinan la estructura funcional de los deportes colectivos.
- Conocer, explorar y adaptar métodos, estrategias, estilos, actividades y modelos de evaluación para la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos.
- Conocer y practicar de manera adaptada las características básicas, reglamentarias, técnicas y tácticas de los deportes colectivos más conocidos en el entorno escolar, básicamente baloncesto, voleibol y fútbol sala.
- Hacer compatible el aprendizaje de estos deportes con las orientaciones didácticas que los currículos oficiales señalan.

PROGRAMA TEÓRICO Y PRÁCTICO:

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS DEPORTES DE EQUIPO.

- Concepto de los deportes de equipo.
- Tipos de deportes colectivos
- Marco conceptual:
 - La edad de comienzo de la iniciación deportiva específica.
 - La edad de comienzo del entrenamiento específico en deportes colectivos.
 - Las variables del rendimiento.
- Entrenamiento integrado. Factores que determinan la formación del jugador.
- Modelos de aprendizaje.
- Etapas de iniciación deportiva.

BLOQUE II: METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

- Métodos de enseñanza en la iniciación deportiva.
 - Metodología del Modelo Tradicional.
 - Metodología del Modelo Psicomotriz.
 - Metodología del Modelo Reflexivo
- Principios de la estructura funcional de los deportes colectivos.
- Características comunes de los deportes colectivos.
 - Efectos de la manipulación de los elementos comunes de los deportes colectivos de invasión en el diseño de Juegos Modificados.
- Estrategias metodológicas a tener en cuenta en la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos

- Con respecto a la información inicial y organización de los grupos y material.
- Con respecto al desarrollo de las actividades.

BLOQUE III: EJEMPLOS DE DEPORTES COLECTIVOS.

III.1.- Deporte colectivo I: BALONCESTO.

Tema 1.- Introducción al deporte del Baloncesto: Aproximación histórica. Características básicas. Evolución y síntesis reglamentaria. Evolución Técnico-táctica. El Baloncesto una concepción educativa: el Minibasket.

Tema 2.- Aspectos reglamentarios, contenidos técnicos y tácticos del Baloncesto, y su aplicación escolar: Minibasket.

Tema 3.- Proceso de enseñanza aprendizaje de Baloncesto y Minibasket. Etapas de aprendizaje: Objetivos y contenidos de las mismas. Aspectos metodológicos. Criterios de evaluación.

III.2.- Deporte Colectivo II: VOLEIBOL.

Tema 1.- Introducción al deporte del Voleibol: Aproximación histórica. Características básicas. Evolución y síntesis reglamentaria. Evolución Técnico-táctica. El Baloncesto una concepción educativa: el Minivoley.

Tema 2.- Aspectos reglamentarios, contenidos técnicos y tácticos del Voleibol, y su aplicación escolar: Minivoley.

Tema 3.- Proceso de enseñanza-aprendizaje de Voleibol y Minivoley. Etapas de aprendizaje: Objetivos y contenidos de las mismas. Aspectos metodológicos. Criterios de evaluación

III.3.- Deporte Colectivo III: FÚTBOL SALA.

Tema 1.- Introducción al deporte del Fútbol sala: Aproximación histórica. Características básicas. Evolución y síntesis reglamentaria. Evolución Técnico-táctica. El Fútbol sala una concepción educativa.

. Tema 2.- Aspectos reglamentarios, contenidos técnicos y tácticos del Fútbol sala, y su aplicación escolar.

Tema 3.- Proceso de enseñanza-aprendizaje de Fútbol sala y Fútbol 7. Etapas de aprendizaje: Objetivos y contenidos de las mismas. Aspectos metodológicos. Criterios de evaluación.

III.4.- Ejemplos de otros deportes Colectivos.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

La metodología utilizada para el desarrollo de las clases teóricas son:

- a) Exposición del profesor
- b) Exposición del alumnado
- c) La discusión de grupos
- d) Diseño de propuestas prácticas por parte del alumnado.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

La metodología utilizada para el desarrollo de las clases prácticas son:

- a) Asistencia activa a sesiones prácticas
- b) Práctica simulada
- c) Grupos de trabajo
- d) Puesta en práctica de propuestas por parte del alumnado.
- e) Las clases prácticas y el principio de la investigación educativa.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA ORDINARIA:

La información que se pretende obtener del alumno para su evaluación, se logrará, fundamentalmente, a través de:

- a) 20% Trabajo individual (trabajo de alternativas de prácticas, unidad didáctica, etc.)
- b) 20% Trabajos voluntarios individuales y de grupo (relacionados con el desarrollo teórico-práctico de algún bloque de contenidos).
- c) 10% Asistencia a clase (asistencia y participación activa en las clases teórico-prácticas).
- d) 50% examen (obligatorio superarlo, 5 puntos sobre 10, para poder sumar los otros porcentaje).

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXÁMENES EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

100% Examen teórico-práctico (contenidos relacionados con el desarrollo teórico-práctico de los bloques de contenidos de la asignatura).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- BLÁZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Martínez Roca.
- BLÁZQUEZ, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Martínez Roca.
- BAYER, C. (1986). *La enseñanza de los deportes colectivos*. Barcelona. Hispano Europea.
- BLUME, G. (1994). *Voleibol*. Barcelona. Martínez Roca.
- FERNÁNDEZ, A. y RODRÍGUEZ, M. (199). *El aprendizaje del Voleibol*. Cuadernos de Pedagogía. 198.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1988). *Baloncesto. Iniciación y entrenamiento*. Barcelona. Paidotribo.
- GARCIA OCAÑA, F. (1996). *Actividades sociomotrices para fútbol y fútbol sala*. Barcelona, Paidotribo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ÁGUILA SOTO, C. y CASIMIRO ANDUJAR, A. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. *Revista digital* · Año 5 · Nº 20 | Buenos Aires, abril 2000
- ANTÓN J. y SERRA E. (1989). Medios didáctico - metodológicos. En Antón J. (coord.). *Entrenamiento deportivo en edad escolar*. UNISPORT. Málaga.
- ANTON, J. y Cols. (1989). *Entrenamiento Deportivo en la Edad Escolar*. Unisport, Málaga.
- ARECES GAYO, A. y VALES VÁZQUEZ, A. (2000) El balongrama: una metodología de observación para el análisis de los sistemas de juego en los deportes de equipo. *Anais do V Seminario Internacional de Praxiología Motriz*. A Coruña, Espanha, 20 e 21 de outubro de 2000, p.237-258.
- BAYER, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea. Barcelona.
- BLÁZQUEZ D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca. Barcelona.

- BLÁZQUEZ D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1982). *Elección de un método en Educación física: las situaciones-problema*. Apunts (19), 74, pp. 91-99.
- CABELLO, D. Y CEPERO, M. (2003). Consideraciones sobre el entrenamiento en jóvenes orientado al alto rendimiento. Libro de actas de congreso Mundial "II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad física y el deporte" Granada, 2003. Granada, Noviembre, 2003.
- CEPERO, M. Y MORANTE, J.C. (1995). "El entrenamiento adecuado a la edad. Una propuesta de adaptación". *Clínic* nº 30, p. 13-16. ISSN: 0214-2635.
- CEPERO GONZÁLEZ, M. (2004). Entrenamiento integrado para el desarrollo de la fuerza en baloncesto en etapas de formación. Valoración de las demandas solicitadas al jugador. I Jornadas de comunicaciones Didácticas. CDGR-23-1004.
- ROJAS, F.J., SÁNCHEZ, A., CEPERO, M., SOTO, V.M. Y GUTIÉRREZ, M. (2000). Diferencias Biomecánicas entre jugadores escolares y de alto rendimiento en el lanzamiento en salto en baloncesto. *Biomecánica VIII N°1 (3-14)* ISSN:1135-2205 Madrid.
- SÁNCHEZ, A., CEPERO, M., ROJAS, F.J. Y GUTIÉRREZ, M. (2000). Análisis comparativo entre jugadores con diferente nivel de rendimiento de la variabilidad en el lanzamiento en salto en baloncesto a través del análisis temporal. *Habilidad Motriz, 15*, 52-56. ISSN: 1132-2462.
- ROJAS, F.J. Y CEPERO, M. (1998). Una propuesta de intervención didáctica global en baloncesto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física en el contexto de las enseñanzas medias *Educación Física e Deporte no século XXI*. 685-692. INEF Galicia. ISBN84-89694-70-2.
- CEPERO GONZÁLEZ, M. (2000). Las habilidades motrices. En Ortiz, M.M. Comunicación y Lenguaje Corporal. Bases y Fundamentos aplicados al ámbito educativo. Proyecto Sur. Granada.
- DELGADO, M.A. (1992). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Universidad de Granada. Granada.
- DEVIS, DEVIS, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Visor. Madrid.
- DEVÍS, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís J. y Peiró C. *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. INDE. Barcelona
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís J. y Peiró C. *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. INDE. Barcelona

- DEVÍS, J. (1990). *Renovación Pedagógica en la Educación Física: La Enseñanza de los Juegos Deportivos II*, pág. 13-16. Revista: Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, n 5.
- DEVÍS, J. y READ, B. (1990). *Enseñanza de los Juegos Deportivos: Cambio de Enfoque*, pág. 51-56. Revista: Apunts. Educació Física i Esports, n 22.
- DEVIS, J. y PEIRÓ, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona.
- DIAZ LUCEA, J. (1994) "*El curriculum de la educación física en la reforma educativa*". INDE publicaciones. Barcelona.
- HERNÁNDEZ MORENO, J y OTROS. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. INDE. Barcelona.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1987). *La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo*. En Apunts. 16-17: 76-80.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1988). *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Paidotribo. Barcelona.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1994). *Hacia un análisis praxiológico del deporte*. Actas del I simposio Internacional sobre E.F.E. y Deporte de Alto Rendimiento. ULPGC. Las Palmas de G.C.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1995). *Análisis praxiológico de las estructuras de los deportes*. En R.E.D. 2: 27-33.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1984). *Factores que determinan la Estructura Funcional de los Deportes de Equipo*. Rev. Apuntes de Educación Física nº 8
- HERNÁNDEZ, J. (1994). *Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Editorial Inde Publicaciones (Barcelona).
- JIMÉNEZ, F. (1994). *Análisis y tratamiento didáctico de las actividades deportivas de cooperación-oposición*. En Romero, S. (coord.) *Didáctica de la Educación Física: diseños curriculares de primaria*.(107-212). Wenceulen. Sevilla.
- LASIERRA ÁGUILA, G. y LAVEGA BURGUÉS, P. (2000). *1051 Juegos u Formas Jugadas de Iniciación a los Deportes de Equipo. Volumen 1*. Editorial Paidotribo, Barcelona, 3ª edición.
- LAVEGA BURGUÉS, P. (2000). *La clasificación de los juegos, los deportes y las prácticas motrices*. *Anais do V Seminario Internacional de Praxiología Motriz*. A Coruña, Espanha, 20 e 21 de outubro de 2000, p.207-224.

- MOSSTON, M. (1978). La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento. Citado por Delgado M.A. (1992). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Universidad de Granada. Granada.
- OLIVERA BETRAN, J. (1992). *1250 Ejercicios y Juegos en Baloncesto: Tomos I, II y III*. Paidotribo, Barcelona.
- OÑA SICILIA, A. (1994) "*Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*". Universidad de Granada.
- PARLEBAS, P. (1986) *Eléments de Sociologie du Sports*. P.U.F. París.
- PARLEBAS, P. (1987). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga. UNISPORT.
- PINTOR, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón J. (coord.). *Entrenamiento deportivo en edad escolar*. UNISPORT. Málaga.
- READ, B. y DEVIS, J. (1990). *Enseñanza de los juegos deportivos: cambio de enfoque*. Apunts. Educación física, 22, 51-56.
- RIERA I RIERA, J. (1989). *Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportiva*. INDE. Barcelona.
- RODRÍGUEZ RIBAS, J. P. (1997) *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Praxiología motriz*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). Baloncesto educativo en primaria. En Giménez J. Sáenz-López P. y Díaz M. (coord.). *El deporte escolar*. Universidad de Huelva - Publicaciones. Huelva.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos. Madrid.
- SEIRUL. LO F. (1995). Valores educativos del deporte. En Blázquez D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona.
- SEYBOLD A.M. (1974). *Principios pedagógicos en la Educación Física*. Kapelusz. Buenos Aires.
- VANKERSSCHACER, J. (1982). *Football: La formation dans l'école ou dans le club*. Rev. E.P.S. N° 177. Pág. 61. Septiembre-Octubre.
- VV.AA. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Dirigido por Domingo Blázquez Sánchez. Ed. INDE. Barcelona.
- WEIN, H. (1991). *Hockey*. Comité Olímpico Español. Madrid.